



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL 1

ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8 À 12 DE MARÇO DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: FABIANA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL 1

SEGUNDA-FEIRA 08 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- VALORES PARA A VIDA EM SOCIEDADE.
- AUTOCONHECIMENTO.
- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILIBRIO, DESTREZA, POSTURA CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS

(EI02EO01)*RECONHECER SEUS FAMILIARES.

*VIVENCIAR DINÂMICA DE TROCA DE AFETO PERCEBENDO A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO, FAZER UM CARINHO, FAZER UM CARINHO, ENTRE OUTRAS.

*DEMONSTRAR SENTIMENTOS DE AFEIÇÃO PELAS PESSOAS COM AS QUAIS INTERAGE.
(EI02EO02)*RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO OU ATRAVÉS DE FOTOS.

*BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS OU APONTAR PARTES DO SEU CORPO E MOSTRAR A CORRESPONDÊNCIA DESTAS EM SEUS COLEGAS.

*REALIZAR PROGRESSIVAMENTE AÇÕES COMO: ANDAR, LEVANTAR, SENTAR, ENGATINHAR, CARREGAR, RASTEJAR, ROLAR E OUTROS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG01) SEU CORPO SUAS POSSIBILIDADES E SEUS LIMETES.

*PARTICIPAR DE BRINCADERIRAS ENVOLVENDO CANTIGAS RIMAS, LENDAS, PARLENDAS OU OUTRAS SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM MOVIMENTOS CORPORAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS OUVIR A MÚSICA: **QUE ABRAÇO BOM.**

APROVEITE O MOMENTO CONVIDE OS FAMILIARES E ADULTOS QUE ESTÃO PRESENTES PARA DANÇAR E REPRODUZIR OS GESTO E MOVIMENTOS RELATADOS NA MÚSICA COM A CRIANÇA. SE POSSÍVEL ACESSE .

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=mL0FT6ZegpE>

Que abraço bom !

Amigo como é bom estar ao seu lado
Porque meu coração bate mais apressado
Meu mundo está repleto de amor, de amor!
Só porque senti o seu calor
E eu quero um super abraço
Para que eu me sinta
Um super amado

Abraçar já!

Que abraço bom
Que você tem!



ATIVIDADE: PERCEBENDO O CORPO

APÓS OUVIR A MÚSICA E SE MOVIMENTAR UM POUCO PEDIR PARA A CRIANÇA FICAR DIANTE DE O ESPELHO EM DIFERENTES POSIÇÕES PARA PERCEBER AS PARTES DO CORPO, DANDO PEQUENAS TAREFAS, COMO: SENTAR E SEGURAR OS PÉS, ROLAR PARA UM LADO E PARA O OUTRO, DEITAR ESTICANDO BEM AS PERNAS E BRAÇOS, DEITAR BEM ENCOLHIDO, DEITAR E ERGUER AS PERNAS JUNTAS, DEITAR E ERGUER UMA PERNA DEPOIS A OUTRA, DEITAR E ERGUER O TRONCO E OS JOELHOS E ETC.

LOGO APÓS MASSAGEAR OS PEZINHOS, AS MÃOZINHAS A BARRIGUINHA DA CRIANÇA, SEGURAR AS MÃOS E FIRMAR PARA QUE ERGAM O TRONCO; DEITAR DE BRUÇOS E MASSAGEAR AS COSTAS; ESTIMULAR PARA FICAR DE GATINHO, AJUDAR A SENTAR, NOMEAR AS PARTES DO CORPO EM BRINCADEIRAS, ETC.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL 1

TERÇA-FEIRA 09 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ÓRGÃOS DO SENTIDO E SENSações.

PALAVRAS E EXPRESSÕES DA LÍNGUA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG01) *ASSOCIAR OS NOMES DOS SENTIDOS ÀS SUAS EXPRESSÕES.

*PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS ENVOLVENDO CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS, OUTRAS SITUAÇÕES, QUE ENVOLVAM MOVIMENTOS CORPORAIS E EXPRESSÕES FACIAIS.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

*COMBINAR O USO DE PALAVRAS E GESTOS PARA SE FAZER ENTENDER.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

BRINCADEIRA DO ZÉ BOCHECHA:

ESTA ATIVIDADE SERÁ BRINCANDO COM A MÚSICA ATRAVÉS DOS GESTOS QUE SERÃO REALIZADOS. OS PAIS OU RESPONSÁVEL IRÃO ACESSAR O LINK COM O VÍDEO DA MÚSICA E JUNTO COM A CRIANÇA REALIZARÃO ESSA BRINCADEIRA ENGRAÇADA SEGUINDO OS GESTOS QUE A MÚSICA PEDE.

ESTA BRINCADEIRA IRÁ DESENVOLVER NAS CRIANÇAS NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO DE SI E DE ELEMENTOS NO ESPAÇO: FRENTE, ATRÁS, AO LADO, EM CIMA, EM BAIXO, ETC.

SEGUE O LINK DO VÍDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=uHIMvVykgC4>



Zé Bochecha

Tio Bruninho

Tio Bruninho olhou pra lá
Tio Bruninho olhou pra cá
Tio Bruninho olhou pra frente
Tio Bruninho olhou pra trás
Quando viu o Zé Bochecha
Começou a bochechar
Bochecha (break)
Todo mundo olhou pra lá
Todo mundo olhou pra cá
Todo mundo olhou pra frente
Todo mundo olhou pra trás
Quando viram o Zé Bochecha
Começaram a bochechar
Bochecha

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL 1

QUARTA-FEIRA 10 DE MARÇO DE DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PROPRIEDADES DOS OBJETOS.

SONS DO CORPO, DOS OBJETOS E DA NATUREZA.

MÚSICAS E DANÇAS.

MARCAS GRÁFICAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS02) *EXPLORAR SUPERFÍCIE COM TEXTURAS TRIDIMENSIONAIS DIVERSAS: PEDRINHAS, SEMENTES, ALGODÃO, ARGILA E OUTROS.

*MANUSEAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM ARGILA E MASSA DE MODELAR A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, EXPLORANDO DIFERENTES ELEMENTOS, COMO FORMA, VOLUME, TEXTURA, PLANOS E OUTROS.

(EI02TS03) * PERCEBER SONS DE DIFERENTES FONTES SONORAS PRESENTES NO DIA A DIA: BUZINAS, DESPERTADOR, TOQUE DE TELEFONE, SINO, APITO, DENTRE OUTROS SONS.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF09)* MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTOS SINAIS GRÁFICOS.

PRODUZIR MARCAS COM DIFERENTES SUPORTES DE ESCRITAS: BROCHINHA, GIZ DE CERA, LÁPIS, LÁPIS, PINCEL E OUTROS CONHECENDO SUAS FUNÇÕES.

*VIVENCIAR REGISTROS EM DIFERENTES SUPORTES: PAPELÃO, PLÁSTICO, DENTRE OUTROS.

* PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS CANTADAS DO NOSSO FOLCLORE.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CANTAR A MÚSICA DA BARATA. SE POSSÍVEL

ACESSE O LINK: https://www.youtube.com/watch?v=nVWeN_GjYIM



BARATA NA CARECA DO VOVÔ

A BARATA

HAVIA UMA BARATA NA CARECA DO VOVÔ. ASSIM QUE ELA ME VIU BATEU ASAS E VOOU.

SEU JOAQUIM-QUIM-QUIM, COM ROUPA TOR-TA-TA DANÇANDO VAL-SA-SA COM MARICO-TA-TA.

Da tradição popular.



METODOLOGIA: ALGUÉM DA FAMÍLIA IRÁ CANTAR A MÚSICA “A BARATA” PARA A CRIANÇA, DEPOIS IRÁ INCENTIVAR ELA A CANTAR JUNTO E EM SEGUIDA IRÁ DIZPONIBILIZAR PARA A CRIANÇA ALGUNS PEDAÇOS DE PAPEL, PODE SER JORNAL, REVISTAS, PAPEL DE PRESENTE OU PAPEL CREPOM E VÃO DAR PARA A CRIANÇA RASGAR OU AMASSAR E COLAR NO CÍRCULO PARA FORMAR O CABELO DO VOVÔ. LEMBRANDO QUE A FAMÍLIA PODE USAR OS MATERIAIS DISPONÍVEIS EM CASA, COMO BARBANTE, LÃ, ALGODÃO, PALITO DE FOSFORO, PALITO DE CHURRASCO, PEDAÇOS DE TECIDOS ENTRE OUTROS.

PROPOSTA DE ATIVIDADE: ENTREGUE A CRIANÇA. GIZ DE CERA LAPIS DE COR OU LAPIS PRETO E ESTIMULE PARA QUE ELA FAÇA A SUA MANEIRAS MARCAS GRAFICAS EM FORMA DE CÍRCULOS.

AJUDE A CRIANÇA A DESENHAR CÍRCULOS.

NOME: _____ DATA _____

COLE PEDAÇOS DE PAPEL AMASSADO OU RASGADO PARA FORMAR O CABELO DO VOVÔ:



NOME: _____ DATA ____ / ____ / ____.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL 1

QUINTA-FEIRA 11 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PALAVRA E EXPRESSÕES DA LÍNGUA.

LINGUAGEM ORAL.

ESCUA OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO E TEXTO LITERÁRIOS.

MARCAS GRÁFICAS.

ÓRGÃOS DO SENTIDO E SENSAÇÕES

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF01)

*COMBINAR O USO DE PALAVRAS E GESTOS PARA SE FAZER ENTENDER.

(EI02EF02)

PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS CANTADAS.

(EI02EF03)

*ESCUTAR E ATENTAR-SE A LEITURA DE HISTÓRIA, POEMAS E MUSICAS.

(EI02EF09)* PRODUZIR MARCAS COM DIFERENTES SUPORTES DE ESCRITAS: BROCHINHA, GIZ DE CERA, LÁPIS, LÁPIS, PINCEL E OUTROS CONHECENDO SUAS FUNÇÕES.

*VIVENCIAR REGISTROS EM DIFERENTES SUPORTES: PAPELÃO, PLÁSTICO, DENTRE OUTROS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG01) APRIMORAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

*ASSOCIAR OS NOMES DOS SENTIDOS ÀS SUAS EXPRESSÕES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A HISTÓRIA: MULTICOR UMA HISTÓRIA SOBRE AS EMOÇÕES, TAMBÉM ESTARÁ DISPONÍVEL NO WATSAPP EM FORMATO PDF.





ATIVIDADE: EMOÇÕES

APÓS O ADULTO LER A HISTÓRIA PARA A CRIANÇA CONVERSE COM ELA E PERGUNTE O QUE ELA MAIS GOSTOU, CONVERSE SOBRE OS SENTIMENTOS E PERGUNTE COMO ELA ESTÁ SE SENTINDO NO MOMENTO.

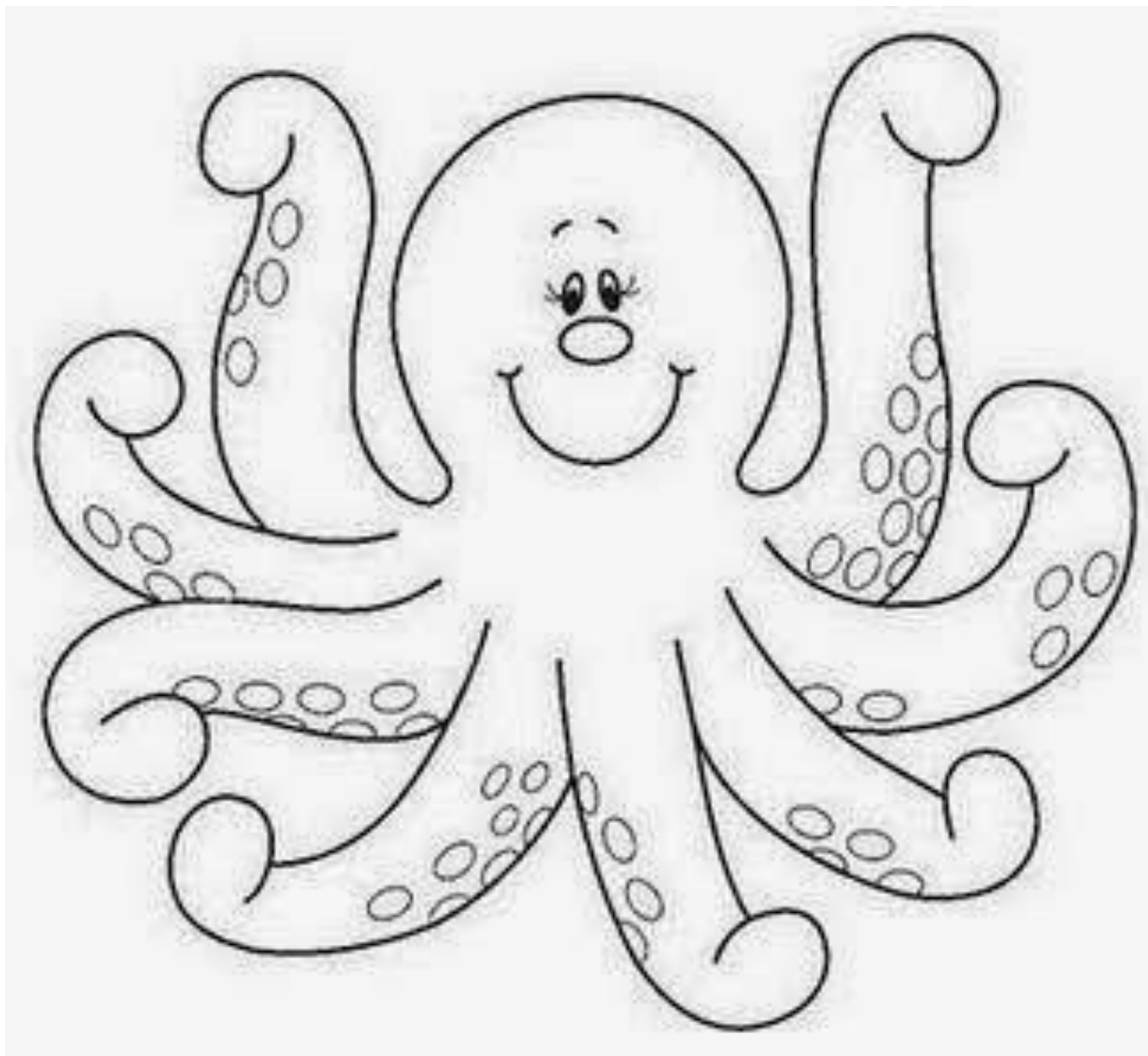
EM SEGUIDA PEÇA PARA A CRIANÇA ESCOLHER UMA COR REFERENTE A EMOÇÃO QUE MAIS CHAMOU SUA ATENÇÃO NA HISTÓRIA E PINTE O POLVO ABAIXO UTILIZANDO LÁPIS COLORIDO OU GIZ DE CERA.

PINTE O POLVO DE ACORDO COM SUA EMOÇÃO:

COMO VOCE ESTÁ SE SENTIDO AGORA? SE ESTIVER FELIZ PINTE DE AMARELO ,

SE ESTIVER TRISTE AZUL , SE ESTIVER FURIOSO VERMELHO ,

SE ESTIVER CALMO VERDE .



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL 1

SEXTA-FEIRA 12 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

TEMPO ATMOSFÉRICO.

ELEMENTOS DA NATUREZA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI02ET02) * PARTICIPAR DE MOMENTOS NO AMBIENTE EXTERNO EM QUE PERCEBA O CALOR E A LUZ SOLAR.

*PARTICIPAR DE MOMENTOS DENTRO E FORA DA SALA, EM QUE SINTA A PRESENÇA DO VENTO.

*OUVIR MÚSICAS E HISTÓRIAS QUE ENVOLVAM A TEMÁTICAS, FENÔMENOS DA NATUREZA.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS ASSISTIR A HISTÓRIA O DIÁRIO DE MIKA O VENTO É O AR COM PRESSA. SE POSSÍVEL ACESSE O LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=ewlgkpiC_zE



O Diário de Mika | O Vento
É o Ar com Muita Pressa

Vento É O Ar Com Muita Pressa

O Diário De Mika

O ar a gente não vê
E nem pode pegar
Também não tem asas nem pernas
Mas está em todo lugar

O ar apressado é vento
E o vento forte é tufão
O bem fraquinho é brisa
E o enrolado, furacão

Mesmo sem boca ou bico
O vento sabe assoprar
E vai fazendo folia
Na terra, no ar ou no mar

Você sabe o que mais o vento faz?
No céu faz o balão voar
No mar o barco velejar
No varal a roupa secar
A saia da menina levantar
A semente na terra semear
A folhagem no chão espalhar
No calor a pele refrescar
E no frio a gente se arripiar
E o que mais que o vento faz?
Faz o meu catavento girar!

ATIVIDADE: O VENTO

PARA NOSSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UMA BACIA COM AGUA (SE POSSÍVEL REALIZAR A TAREFA DO LADO DE FORA DA CASA PARA QUE A CRIANÇA POSSA TER CONTATO COM O VENTO NATURAL.) COLOQUE O BARQUINHO DE PAPEL E INCENTIVE A CRIANÇA ASSOPRAR PARA QUE O BARQUINHO POSSA SE MOVIMENTAR. SEGUE O LINK DA DOBRADURA DO BARQUINHO:

<https://www.youtube.com/watch?v=8kWNh4ubID0>

FAMÍLIA, POR FAVOR, NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO.
